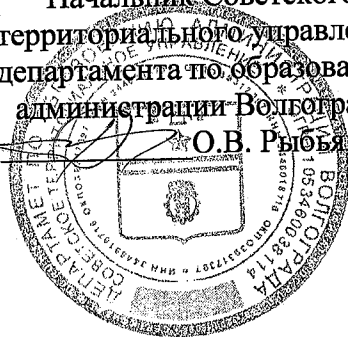


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

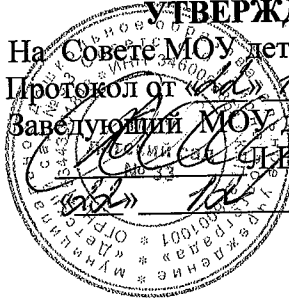
**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Советского  
территориального управления  
департамент по образованию  
администрации Волгограда  
*О.В. Рыбькова*



**УТВЕРЖДЕНА**

На Совете МОУ детского сада № 33  
Протокол от *14* *10* 20*20* № *1*  
Заведующий МОУ детский сад №33  
*Л.В. Галушкина*  
20*20*г.



**Программа развития  
на 2021- 2024 гг.**

Волгоград

## Структура программы развития:

I.	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
II.	КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	9
III.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
IV.	ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	18
V.	КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРНАЯ ЧАСТЬ.....	21

## І.ІНФОРМАЦІОННО-АНАЛІТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Інформаційна справка.*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 33 Советского района Волгограда» приняло первых воспитанников в 2015 году. Осуществляет работу на основании Постановления администрации Волгограда № 31 от 20.01.2015г. в соответствии с федеральными законами от 06.10.2003г. № 131-ФЗ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 08.05.2010г. № 83-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», от 12.01.1996г. № 7-ФЗ « О некоммерческих организациях», от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011г. № 2293 « Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных образовательных учреждений Волгограда, утверждения уставов муниципальных образовательных учреждений Волгограда, внесения в них изменений», руководствуясь статьёй 39 Устава города-героя Волгограда. 1 сентября 2019 года начал свою работу второй корпус МОУ детского сада № 33 по ул.им. Ивановского,2.

Основными целями деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 33 Советского района Волгограда» определены реализация основных образовательных программ дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за обучающимися.

Юридический адрес МОУ: 400002, Россия, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

Фактический адрес МОУ: 400002, Россия, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62,  
400002, Россия, Волгоград, ул. им.Ивановского, 2.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящих зданиях, выстроенных по специальному проекту. Является детским садом общеразвивающего вида. Режим функционирования общий – 12-ти часовой.

**Материальная база.** Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В МОУ детском саду № 33 имеются методический, медицинский кабинеты, логопедический кабинет, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в МОУ детский сад № 33 функционируют также музыкальные залы, физкультурные залы, оснащенные необходимым современным оборудованием.

В дошкольном учреждении функционирует 18 групп, из них – 2 группы общеразвивающего вида для детей 2-3 лет, 12 групп общеразвивающего вида для детей 3-7 лет и 4 группы кратковременного пребывания для детей 2-3 лет. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 426 человек.

**Окружающий социум.** В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, не имеется других детских садов. Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. МОУ детский сад № 33 обладает достаточной материальной базой, традиционным набором образовательных услуг. Есть все основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Социальными партнерами дошкольного учреждения являются: детская поликлиника № 31, МОУ СШ № 46. Это создает благоприятные возможности для обогащения содержания деятельности в нашем детском саду, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

**Кадровое обеспечение.** В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следственно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения. Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы свыше 25 лет. Старший воспитатель – высшее образование, педагогический стаж работы свыше 10 лет. Все педагоги, работающие в МОУ детском саду № 33 (28 человек), имеют среднее и высшее педагогическое образование. Из них: 3 специалиста имеют первую квалификационную категорию. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 логопед, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физическому воспитанию.

**Образовательный процесс.** Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МОУ детский сад № 33 в составе: старшего воспитателя, воспитателей, узких специалистов.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МОУ

детский сад № 33 Вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы Г.В.Филичевой "Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи"

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 Советского района Волгограда» (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития МОУ детский сад № 33 лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

На высоком профессиональном уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Используются, как хорошо зарекомендовавшие себя в работе с детьми данной категории образовательно-коррекционные программы (Г.В.Филичевой "Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи"), так и нетрадиционные технологии: литературно-драматические спектакли, в которых дети являются непосредственными участниками.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Она создает условия для совместной

деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений дошкольного учреждения в целом (музыкальный, физкультурный залы, класс БДД, комната психологической разгрузки). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система центров, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. Особое внимание уделяется организации опытной работе дошкольников и экспериментированию. Для этого в группах имеются лаборатории: «Вода и песок», «Познаю себя», «Человек и природа».

В МОУ детский сад № 33 используются современные формы организации обучения: основные занятия сочетаются с индивидуальной работой. Это позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития, темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым и активным методам обучения, которые поддерживают постоянный интерес к знаниям и стимулируют познавательную активность детей.

Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года. Результаты диагностики анализируются с целью выявления проблем и достижений в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию собственной деятельности и деятельности детей, если в этом возникает необходимость.

Результаты диагностических исследований показывают устойчивую динамику роста показателей умственного и физического развития детей. Отмечается высокий уровень развития у детей произвольности психических процессов, способность к саморегуляции

поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения программы.

**Оздоровительная работа.** Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила также достичь устойчиво значимых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Сравним показатели:

Группы здоровья	2018г.		2019г.		2020г		2021 год		2022 год	
	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение
I	0	0	0	0	0	0				
II	217	99,6 %	374	100%	425	99,8 %				
III	0	0	0	0	0	0				
IV	1	0,4 %	0	0	1	0,2%				

Этому способствовали следующие факторы:

- наличие медицинского кабинета, оснащенного современным медицинским оборудованием;
- оборудованный спортивный зал;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию;
- обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами;
- наличие оздоровительных программ для детей.

С целью снижения заболеваемости проводятся также и профилактические мероприятия – организация оздоровительных мероприятий по профилактике ОРВИ и Гриппа: щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корректирующих упражнений с целью профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза.

В МОУ детский сад № 33 обращается особое внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами: окулистом,

отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом. При выявлении патологии дети до поступления в школу проходят курс оздоровительных мероприятий.

**Работа с семьей.** Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей через анкетирование;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в детском саду;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дошкольное учреждение оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги и платные образовательные услуги.

### **Достижения.**

В дошкольном учреждении представлен интересный опыт работы специалистов, который способствует более успешному решению задач, над которыми работает МОУ детский сад № 33. Назовем некоторые направления работы: «Формирование речевых навыков и культуры общения детей дошкольного возраста посредством театральной деятельности», «Система спортивных развлечений в детском саду как одна из форм совершенствования двигательных умений и навыков у дошкольников», «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» и др.

В последние годы детский сад проводит работу по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств. Результатом такой работы является формирование у дошкольников уважения к защитникам Отечества, любви к родному городу, родной природе.

Коллектив дошкольного учреждения является постоянным участником смотров и конкурсов, проводимых в районе и городе.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических объединений.

**Контакты.** Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с различными культурными, социальными институтами, вузами города. В частности, МОУ детский сад № 33 активно сотрудничает с преподавателями Волгоградского государственного педагогического университета, института повышения квалификации. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний воспитанников способствуют посещения театральных постановок выездных театров, таких как, «Уроки доброты», театра



Волгоградской областной филармонии и др. Взаимодействие с кафедрой педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета, Волгоградским институтом повышения квалификации благотворно влияет на повышение профессионального мастерства и педагогической компетентности специалистов МОУ детский сад № 33.

Сотрудничество с названными учреждениями позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума.

**Трудности и пути решения.** Так как у МОУ детского сада № 33 появился вновь открытый корпус, нам требуется дополнительное оснащение ( предметно-пространственная среда, методические пособия и литература, технические и мультимедийные средства и др.) Решение финансовых проблем мы видим в следующем: организация дополнительных платных услуг, поиск спонсоров. Несмотря на имеющиеся трудности, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа нашего дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

## II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основные направления работы коллектива дошкольного учреждения:

1. **Оздоровительная работа с дошкольниками,**
2. **Обеспечение сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию через образовательные технологии.**

**Ключевая идея.** Создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка, создающего условия каждому из детей в достижении оптимального уровня психо-физического здоровья, достижении самостоятельно спроектированного им результата в обучении, общении, художественно-творческом мировосприятии и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.

### **Задачи реализации концепции**

1. Оптимизация предметно – пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО.
2. Реализация коррекционной поддержки детям с трудностями в речевом развитии посредством работы логопункта..

3. Реализация личностно-ориентированного подхода, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации, в которой для него организовано познание мира.

4. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических технологий.

**Методологической основой разработки концепции** являются:

1) основные положения Концепции дошкольного воспитания (В.В.Давыдов, В.А.Петровский, 1989) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка. Развиваясь как личность, человек формирует и раскрывает свою собственную природу, присваивает и созидает предметы культуры, обретает круг значимых других существ, проявляет себя перед самим собой;

2) идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребенком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, или, точнее, взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого;

3) идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка; следованию принципу – "Не рядом и не над, а вместе!"; не подтягивать ребенка к некоторым заранее известным стандартам, а координировать свои ожидания и требования с задачей максимально полно развернуть замечаемые в ходе общения возможности личностного роста воспитанника; не "запрограммированность", а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

#### ***Организационно педагогическая структура***

В 2021-2024 годах структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

*Педагогический совет*, целью которого является освоение новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизация образовательного процесса.

*Совет МОУ*, цель которого состоит в объединении педагогов и «узких специалистов», родителей и членов администрации для решения вопросов организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей; выявлению, обобщению, внедрению и распространению передового педагогического опыта; принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности МОУ детский сад № 33.

Важной функцией Совета МОУ является установление внешних связей с родителями, школой, домами творчества, предприятиями, социальными институтами детства и т.п. с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг и поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды дошкольного учреждения.

*Творческие и рабочие группы*, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий, разработку основной образовательной программы и др.

*Психолого--педагогический консилиум* осуществляет контроль за проведением разнообразных дидактических экспериментов с тем, чтобы предотвратить интеллектуальную перегрузку воспитанников; выделяет группы риска; отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции, координирует деятельность специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей, оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

### ***Содержание и организация образовательного процесса***

Педагогические технологии представлены тремя блоками: личностно-развивающие, социально-адаптивные и оздоровительные.

*Личностно-развивающие технологии* выступают основными в образовании. Они обеспечивают развитие интеллектуальных способностей и здоровья ребенка, пробуждают в нем стремление к поиску знаний, обеспечивают интеллектуально-образовательное пространство самодвижения, ориентированы на сохранение самооценности дошкольного детства, эмоционального и психологического благополучия. Личностно-ориентированные технологии характеризуются диалогичностью, гибкостью, творчеством. Они представлены в каждой парциальной программе, дополняющей типовую программу, и могут быть использованы для их реализации. В МОУ детский сад № 33 реализуются следующие программы и технологии:

**РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И  
ТЕХНОЛОГИИ В МОУ ДЕТСКИЙ САД № 33**

Наименование образовательной области	Программы, в рамках которых реализуются ОО (только по той или иной области)					
	Комплексные программы	Парциальные программы	Дополнительного образования указать наименование услуги + программу, по которой данная услуга работает (в том числе авторская)			
			Платные	Кол-во потребителей	Бесплатные	Кол-во потребителей
Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Соломенникова О.А.	1.«Отличник» 2. «Любознательный жираф»	16 20	нет	нет
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	1.Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова) 2.В.Гербова «Занятия по развитию речи»	1.«Отличник»	16	1. «Грамотеи»	10
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князева., Р.Б.Стеркина	1.«Зазеркалье»	12	1. «Зазеркалье»	10
Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева; Программа «Театр физического воспитания дошкольников». Н.Н. Ефименко	1.«Хореография» 2. «Детское время»	54 46	нет	нет
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	1.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2007г. 2.«Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»/ Т.С.Комарова Программа	1. «Акварелька»	33	1. «Художник» 2. «Акварелька» 3. «Детский музыкальный театр» 4. «Пластилиновая фантазия»	10 10 10 20

		«Музыкальные шедевры» О.П.Радьнова;				
--	--	--	--	--	--	--

Цель данных технологий заключается в освоении ребенком социального опыта коммуникаций, позволяющих адаптироваться и встраиваться в социальную группу; в развитии речевых коммуникаций в процессе различных видов деятельности; обогащении представлений и своих возможностях и установлении гармоничных отношений с окружающим миром.

### *Система управленческой модели*

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, результаты деятельности носят индивидуальный творческий характер, регуляция профессиональных отношений обуславливается набором ценностей и способов деятельности. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системе.

Важным направлением деятельности руководителя является создание условий для развития персонала МОУ детский сад № 33:

- оценки и подбора кандидатов на вакантные должности;
  - анализа кадрового потенциала и потребностей в персонале;
  - отслеживания профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
  - планирования и контроля деловой карьеры сотрудников;
  - стимулирования деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией).
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
  - осуществление управления конфликтами, предупреждение их возникновения.

Отсюда является важным создание нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития успешной личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанных на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальностью, четким определением места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе МОУ детский сад № 33;

- введение практики перевода части специалистов на режим самоконтроля и доверия;
- создание Совета МОУ, определение его функций в общей управленческой структуре;
- создание научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- ◆ Педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики планирование и организация образовательного процесса;
- ◆ Владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- ◆ Достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей; качественный уровень оздоровительной работы и как результат – снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на доверие вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива, или по просьбе самих воспитателей. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- ◆ Оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- ◆ Помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- ◆ Коррекция в организации творческого поиска и др.

***Этапы и содержание творческо-поисковой деятельности  
по реализации основных направлений концепции программы развития***

2021-2022 год

1. Создание творческих и рабочих групп, представляющих собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий и т.д.

2. Создание мобильного комплекса подразделений, объединяющих педагогический коллектив: совет специалистов, психолого-педагогический консилиум, творческие группы.

3. Отбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения.

4. Отработка основных технологий работы по реализации нового содержания образования.

5. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

6. Маркетинговое изучение социально-экономической ситуации в микрорайоне.

2022-2023 год.

1. Создание условий для повышения квалификации педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации. Прохождение процедуры аттестации педагогов на первую и высшую категории.

2. Введение практики перевода части специалистов на режим самоконтроля и доверия.

3. Организация функционирования и развития дошкольного учреждения на основе управленческого менеджмента.

4. Апробация личностно-развивающих и социально-адаптивных и оздоровительных технологий с целью получения достоверных фактов о возможности использования их на другом содержании.

2023-2024 год.

1. Разработка программы координации связи с общественностью с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг и поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды МОУ детский сад № 33.

2. Маркетинговое изучение социально-экономической ситуации в микрорайоне.

3. Проецирование личностно-развивающих и социально-адаптивных и развивающих технологий на содержание образовательных программ.

4. Внедрение элементов управленческого менеджмента в систему управленческой деятельности.

***Характеристика предполагаемых изменений по итогам реализации концепции программы развития***

1. Обеспечить высокую конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.



2. Осуществление управления МОУ детский сад № 33 на основе современных методов маркетинга и менеджмента.

3. Осуществление качественной, разносторонней деятельности по развитию социально-адаптивной, творческой личности ребенка.

### **III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### *Организационное*

1. Разработка положения о создании нового мобильного управленческого комплекса подразделений в дошкольном учреждении, объединяющего педагогический коллектив: совет специалистов, психолого-педагогическая консилиум, творческие группы.

2. Разработка программы координации связи с общественностью с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг и поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды МОУ детский сад № 33.

3. Маркетинговое изучение социально-экономической ситуации в микрорайоне.

#### *Кадровое*

1. Создание творческих групп.

2. Повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом.

#### *Научно-методическое*

1. Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивно и оздоровительного характера.

2. Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной сред в группах.

3. Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

#### *Материально-техническое*

1. Обновление предметно-развивающей среды в группах.

2. Приобретение технических и дидактических средств обучения.

#### *Финансовое*

1. Бюджетное финансирование.

2. Внебюджетный фонд.

3. Спонсорская помощь и пожертвования.

## IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

#### 2021-2022 учебный год

##### *1. Создание творческих групп.*

1.1. Обсуждение на педсовете положения о творческих группах, выборы членов творческой группы.

1.2. Утверждение плана работы творческой группы.

##### *2. Создание научно-методической службы.*

2.1. Разработка и утверждение его функционала.

2.2. Утверждение плана работы научно-методической службы.

3. *Создание мобильного комплекса подразделений: Совет МОУ, научно-методическая служба, медико-психологическая служба, творческие группы.*

3.1. Разработка программы совместных действий комплекса подразделений.

3.2. Организация взаимодействия с кафедрой педагогики дошкольного образования ВГПУ с целью разработки технологии рефлексии педагогического коллектива по инновационным аспектам деятельности в МОУ детский сад № 33.

4. *Отбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения.*

4.1. Отработка основных технологий работы по реализации нового содержания образования.

##### *5. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.*

5.1. Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а также выделение средств для материального стимулирования сотрудников.

#### 2022-2023 учебный год.

1. *Разработка программы координации связи с общественностью с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг и поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды дошкольного учреждения.*

1.1. Подготовка, обсуждение и утверждение на педсовете программы координации связи с общественностью и различными социальными институтами детства.

1.2. Выработка программы открытия новых образовательных услуг на бюджетной и платной основе для детей, не посещающих детский сад, и их родителей.

2. *Маркетинговое изучение социально-экономической ситуации в микрорайоне.*

2.1. Подготовка материалов для использования в средствах массовой информации с целью изучения спроса родителей, а также услугах, предоставляемых в дошкольном учреждении.

2.2. Анализ анкетных данных среди населения. Коррекция стратегии развития дошкольного учреждения в связи с полученной аналитической информацией.

3. *Проецирование личностно-развивающих и социально-адаптивных и развивающих технологий на содержание образовательных программ.*

3.1. Ознакомление и локальное включение в образовательный процесс инновационных технологий обучения

4.2. Включение тренинговых игр по самопознанию в работу с детьми младшего дошкольного возраста.

5. *Апробация личностно-развивающих и социально-адаптивных и оздоровительных технологий с целью получения достоверных фактов о возможности использования их на другом содержании.*

5.1. Проведение семинаров-тренингов для педагогов дошкольного учреждения с целью освоения ими социально-адаптивных технологий.

5.2. Диагностика достижений педагогов и детей в условиях использования социально-адаптивных технологий.

6. *Внедрение элементов управленческого менеджмента в систему управленческой деятельности.*

6.1. Обучение старшего воспитателя на курсах повышения квалификации для получения квалификации «Менеджер образования».

6.2. Разработка программы стратегического менеджмента.

7. *Введение практики перевода части специалистов на режим самоконтроля и доверия.*

7.1. Анализ качества образовательной деятельности педагогов-кандидатов для перевода их в группу, работающих на доверии.

7.2. Разработка программы саморефлексии для воспитателей, работающих в режиме самоконтроля.

2023-2024 учебный год.

1. *Пополнить социально-педагогическую и материально-техническую среду учреждения.*

1.1. Модернизировать развивающую среду в группах, согласно ФГОС ДО

1.2. Приобретение методических и дидактических пособий и материала для обогащения материально-технической среды в группах, методическом и логопедическом кабинетах.

*2. Создание вариативных моделей коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.*

2.1. Создание программы педагогической поддержки дошкольников с проблемами в эмоционально-волевом развитии на основе художественно-эстетической деятельности.

2.2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с проблемами в речевом развитии.

*3. Организация функционирования и развития дошкольного учреждения на основе управленческого менеджмента.*

3.1. Определение магистральных направлений развития, исходя из внешних и внутренних обстоятельств деятельности МОУ детский сад № 33:

- анализ окружения и внутреннего потенциала организации,
- определение миссии и ключевых целей МОУ детский сад № 33,
- разработка стратегии развития МОУ детский сад № 33.

3.2. Определение конкретных стратегий деятельности МОУ детский сад № 33:

- стратегия усиления позиций на рынке образовательных услуг (дошкольное образовательное учреждение концентрирует усилия на улучшении своих позиций на рынке путем снижения цен, повышения качества услуг, активного их предложения (рекламы) потенциальным клиентам (родителям);

- стратегия развития рынка предполагает освоение новых рынков и предложение на них оказываемых организацией услуг (организация образовательных услуг детям, которые не посещают детский сад постоянно (создание групп кратковременного пребывания);

- стратегия развития услуг, заключающаяся в оказании новых услуг на уже освоенном рынке.

## V. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРНАЯ ЧАСТЬ

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам тех преобразований, которые планируются коллективом МОУ детский сад № 33 на ближайшую перспективу.

Каждое из направлений деятельности может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель, на основе решения педагогического совета, намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование, самооценка, рефлексия). Его результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

### ***Направления контроля***

1. Создание условий для сохранения, укрепления психо-физического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

*Методы контроля:* оценка состояния условий для сохранения, укрепления психо-физического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; диагностика уровня физического, речевого и психического развития детей.

2. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.

*Методы контроля:* диагностика психо-эмоционального благополучия дошкольников; оценка речевого и коммуникативного развития детей; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов межкоммуникативного взаимодействия дошкольников.

3. Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации, в которой для него организовано познание мира.

*Методы контроля:* анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого

развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса, диагностика поэтапного включения в образовательный процесс.

4. Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.

*Методы контроля:* анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения.

5. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.

*Методы контроля:* мониторинг качества использования в работе с дошкольниками диалогово-коммуникативных и коррекционно-адаптивных и оздоровительных технологий.

6. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

*Методы контроля:* отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета; анкетирование персонала.

7. Качество созданной структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальностью, четким определением места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе дошкольного учреждения.

*Методы контроля:* самоконтроль и рефлексия администрации, анкетирование персонала, круглый стол.